

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.03 РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) История. Право

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Пашенко Л.В., канд. филос. наук,
доцент кафедры. истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 9 от 25.05.2020)

Зав. кафедрой



Ю.П. Бардилева

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Руководство научно-исследовательской работой учащихся».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-3: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения;

ПК-4: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: компоненты образовательной среды. Уметь: применять теоретические знания для руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-2: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование УУД, использование современных ИКТ в учебном процессе и развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 2.1 Демонстрирует знание основных способов организации образовательной деятельности и приемов мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе ИПК2.2 Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. ИПК 2.3. Применяет приемы, направленные на поддержание и развитие познавательного интереса.	Знать: основные способы организации образовательной деятельности и приемы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе, в том числе с использованием современных ИКТ в учебном процессе. Уметь: развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности. Владеть: приемами и навыками, направленными на поддержание и развитие познавательного интереса к истории и обществознанию.
ПК-3: способен участвовать в	ИПК 3.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной	Знать: компоненты образовательной среды, принципы и

<p>проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения</p>	<p>среды, принципов и подходов к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПК 3.2. Обосновывает и включает разнообразные историко-культурные объекты в образовательный процесс и процесс обучения истории, использует возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона</p> <p>Уметь: использовать возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>Владеть: способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК 4.1. Прогнозирует личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории), знание методов, приемов контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории</p> <p>ИПК 4.2. Оказывает помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК 4.3 Владеет навыками создания и применения на практике обучения истории рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>Знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и</p> <p>Уметь: использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности; развивать у учащихся познавательную активность и творческие способности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации; разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к разделу ФТД факультативы образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Материал дисциплины изучается синхронно и во взаимодействии с такими дисциплинами, как «Теория и методика обучения истории и обществознанию», «Методика обучения».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица или 36 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
4	7	1	36	6	8	-	14	2	22	-	-	зачет
Итого:		1	36	6	8	-	14	2	22	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде разработки проектов по методике обучения истории и обществознания.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	4	2		6	-	4	
2	Методика организации научно-исследовательской работы обучающихся	2-	6		8	2	18	
	Зачет							
	Итого:	4	8		14	2	22	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся

Тема 1. Исследовательская работа обучающихся и современная школа

Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности обучающихся. Понятия «научно-исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»: сущность и отличительные черты. Исследовательская деятельность в науке и общем образовании: общие и отличительные черты. Исследовательская деятельность школьников – выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – учителя предметника, научного сотрудника (Леонтович А.В.). Целевая направленность учебно-исследовательской деятельности по истории: развитие самостоятельности, самореализация личности учащегося, развитие творческих способностей и коммуникабельности учащегося. Учебные цели в развитии исследовательских умений обучающихся по истории. Роль учебно-исследовательской работы в формировании универсальных учебных действий обучающихся.

Раздел 2. Методика организации научно-исследовательской работы обучающихся

Тема 2. Технологические аспекты организации исследовательской деятельности школьников

Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология: обобщенный алгоритм обучения как исследования. Смысл технологии учебного исследования - помочь учащемуся пройти путём научного познания, усвоить его алгоритм. Усвоение алгоритма научного познания способствует формированию научного мировоззрения учащегося. Фазы, стадии и этапы учебного исследования. Фазы учебно-исследовательской деятельности: фаза проектирования, технологическая и рефлексивная фаза.

Стадии фазы проектирования. Концептуальная стадия: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования. Стадия моделирования: построение и уточнение гипотезы. Стадия конструирования исследования: определение задач исследования, исследование условий (ресурсных возможностей), построение программы исследования. Стадия технологической подготовки исследования. Стадии технологической фазы: стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза: самооценка и рефлексия результатов исследования.

Тема 3. Методические аспекты организации научно-исследовательской работы учащихся по истории

Функции учителя и учащихся в учебно-исследовательской деятельности. Диагностика научно-исследовательских способностей учеников. Мотивация обучающихся к исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы школьников на этапах учебного исследования. Памятка юного исследователя. Структура исследовательской работы учащегося: характеристика структурных компонентов работы. Место и роль исторического источника в ученических исследованиях по истории. Система оценивания исследовательских работ учащихся. Условия повышения эффективности учебно-исследовательской работы учащихся: информационные, организационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические. Особенности организации исследовательской работы учащихся разновозрастных групп. Формы и виды научно-исследовательской работы школьников. Передовой педагогический опыт организации исследовательской деятельности учащихся по истории.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. :

Дополнительная учебная литература:

3. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647>
4. Методика обучения истории: учебник для студ. Учреждений высш. образования / В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова, Э.В.Ванина и др. – М. : Академия, 2014. – 432 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

– Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

– 7Zip

– DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

– Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.